



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принято на заседании ПС
Протокол № 1

«30» 08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ СПб СВУ МО РФ



Е.Ермолов

«31 » 08 2016года

Приложение № 13
к приказу начальника СПб СВУ
№164 от «12» 09. 2016 года

ИНСТРУКЦИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»

I. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция по организации и проведению самостоятельной подготовки обучающихся разработана в соответствии Уставом ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, распорядком дня на учебных курсах и должностными инструкциями воспитателя и преподавателя.

1.2. Настоящая Инструкция принимается педагогическим советом училища, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Самостоятельная подготовка воспитанников является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам.

Самостоятельная подготовка воспитанников является организационной формой учебной деятельности по выполнению заданий под руководством воспитателя, в ходе которой формируются навыки самостоятельной учебной работы воспитанников.

1.4. Самостоятельная подготовка воспитанников проводится в установленном распорядком дня время в определенных для этого учебных кабинетах под руководством обоих воспитателей учебной группы, а в случае отсутствия одного из них – воспитателя и младшего воспитателя учебного курса.

На самостоятельную подготовку выделяются три учебных часа продолжительностью от 45 до 35 минут каждый с 10-минутным перерывом между ними.

II. Работа преподавателя по подготовке воспитанников к самостоятельному приготовлению уроков

2.1. Преподаватель формирует основы самостоятельной, индивидуальной учебной работы воспитанников на уроке путем четкого и понятного объяснения учебного материала, основательного его закрепления.

2.2. Преподаватель тщательно продумывает содержание заданий на самоподготовку и учитывать объём заданий с таким расчетом, чтобы воспитанник выполнял его за 20-25 минут, осуществлять дифференцированный подход.

2.3. Преподаватель осуществляет тесное взаимодействие с воспитателем, в ходе которого отрабатывает единый подход к проведению самостоятельной подготовки. Преподаватель сосредотачивает свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые воспитанники должны приобрести, а воспитатель – на выборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы, работа в парах и т.д.).

2.4. Прибытие преподавателя на самостоятельную подготовку регламентируется расписанием дополнительных занятий, консультаций и

графиком участия в проведении самостоятельной подготовки. При необходимости внепланового посещения самостоятельной подготовки преподавателю рекомендуется, не нарушая определенного воспитателем плана выполнения задания, провести необходимую индивидуальную консультацию с нуждающимися в ней воспитанниками. Групповые консультации в учебных группах возможны, как правило, накануне проведения контрольных и самостоятельных работ в заранее согласованное со старшим воспитателем (воспитателем) время.

III. Работа воспитателя по организации и проведению самостоятельной подготовки воспитанников, проверки их готовности к занятиям

3.1. В целях организованного и качественного проведения самостоятельной подготовки в учебной группе, постановки конкретных задач воспитанникам, обеспечения их всем необходимым, оказания помощи, осуществления контроля полноты и качества выполнения заданий привлекаются оба воспитателя группы.

3.2. На самостоятельной подготовке воспитатели прививают обучаемым навыки самостоятельной работы, приучают их к определённому порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени и аккуратному выполнению заданий,

3.3. Работа по организации самостоятельной подготовки воспитателем начинается с прибытия на работу, посещения уроков, встреч с преподавателями с целью уточнения отдельных самостоятельных заданий, получения рекомендаций по их выполнению, обсуждения успеваемости учебной группы и отдельных воспитанников.

Подготовка воспитателя к проведению самостоятельной подготовки включает в себя:

- анализ результатов учебной группы за учебный день;
- уяснение объёма и сложности заданий, заданных на самостоятельную подготовку, рекомендации преподавателей по их выполнению;
- определение последовательности и времени выполнения заданий каждым воспитанником;
- ФИО суворовцев, на кого обратить особое внимание, у кого что проверить;
- что иметь из учебных пособий на самостоятельной подготовке;
- определение необходимости привлечения для индивидуальной работы с воспитанниками других педагогических работников: педагога-психолога, педагога-организатора;
- прочие вопросы, необходимые для качественной организации и проведения самостоятельной подготовки.

3.4. Старший воспитатель учебного курса после 15.10 проводит совещание с воспитателями (при необходимости с привлечением вице-сержантского

состава и актива роты), где уточняет задачи каждого по организации и проведению мероприятий второй половины дня: элективных курсов и дополнительных занятий, самостоятельной подготовки (подготовки классов, поддержания внутреннего порядка и дисциплины, порядок проветривания, оформления классных досок и др. вопросы), занятий в системе дополнительного образования.

3.5. Тщательное планирование воспитателем своей работы по самостоятельному приготовлению уроков воспитанниками, знание их индивидуальных особенностей, тесный контакт с преподавателем, являются важнейшим условием, определяющим эффективность работы по руководству самостоятельными занятиями суворовцев.

Организуя самостоятельную подготовку, воспитатель составляет план её проведения с личным составом учебной группы на основе индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и с отражением в нем мероприятий всех планирующих документов второй половины дня, а именно:

- распределение на элективные и дополнительные занятия во время «7 урока» (15.20-16.05 – для 9-11 классов);
- распределение суворовцев на занятия в системе дополнительного образования;
- расписание подготовки сборных команд на спартакиаду и предметные олимпиады, прочие занятия.

Составляя план проведения самостоятельной подготовки воспитатель:

- уясняет, что задано по каждому предмету, объём задания и планирует его выполнение каждым суворовцем, исходя из его способностей и индивидуального образовательного маршрута суворовца на этот день, выделяет цветом тех, кто требует особого контроля, считает расход каждого получаса самоподготовки внизу таблицы;
- проверяя полноту и качество выполненных воспитанниками заданий, оценивает их по 5-балльной шкале и выставляет в таблицу оценки отдельно за письменные и устные задания через дробь: 3/4, 5/5 и т.д. По окончании самостоятельной подготовки осуществляет оценку готовности каждого суворовца в целом на следующий день, а затем и в целом учебной группы, к занятиям по каждому учебному предмету: «отлично», «хорошо» или «удовлетв.»

План утверждается старшим воспитателем учебного курса.

УТВЕРЖДАЮ
Старший воспитатель (начальник 2 курса)
Д.Иванов
«___» марта 2014 г.

ПЛАН
проведения самостоятельной подготовки
с суворовцами 2 группы 2 курса на «___» марта 2014 года

Содержание	Время, мин.	Примечание
Организационная часть: -организация рабочего места; -определение домашнего задания и времени на каждый предмет; -постановка цели и мотивация работы, настрой воспитанников; -учёт отсутствующих на самоподготовке воспитанников. -планирование СП (запись в тетради)	15.55-15.57 15.57-16.00	Выполняют суворовцы после рекомендаций воспитателя
Расход л/с: Болен: <u>1 (Хмилар)</u> Тренировка: <u>3 (Бабенин, Белосохов, Верёвкин)</u> Подготовка к ЕГЭ: <u>2 (Куликов, Андрусенко)</u>	Подготовка к олимпиадам: <u>4</u> Другое: _____	
Подведение итогов самоподготовки: -общая оценка работы класса; -оценка каждого учащегося; -оценка тех, кто работал самостоятельно и добросовестно; -поддержка неуверенных в себе учащихся; -проверка выполненных заданий с отметкой в плане проведения самоподготовки	20.00-20.05	
Задания по предметам: Математика: Текст задания. Выполнить упр. 8.12(а,в,е), 8.14(в,г,д), 8.17(б,в). Русский язык: Текст задания. Упр. 294 Физика: Текст задания. Решение задач №208, 209. 210*(повышенной сложности) Обществознание: Текст задания. Решение тестов ФИПИ История: Текст задания. Учить термины на распечатках, (у суворовцев на руках) Английский язык: Текст задания. Составить диалог 10-12 предложений по теме: путешествии		Примечания: Суворовцы Жданов, Тимашевский, Цветков (были на тренировке по рукопашному бою) не выполнили задание по алгебре, выполняют задание после ужина и показывают дежурному воспитателю. Суворовцы Белосохов и Сябренко выполнили алгебру на нулевом часе СП. Суворовец Карасев после ужина решает олимпиадные задания, и показывает дежурному воспитателю.

№ п/п	Фамилия, инициалы	Общая индивидуальная оценка готовности суворовца к занятиям на день	Учебные предметы и оценка выполнения заданий (письменное/устное)											
			1 час: 16.00-16.45				Дополнительное образование	2 час: 18.35-19.20			3 час: 19.30-20.05			
			7 урок ЭЖ	1 уч. предмет: 16.00-16.20	2 уч. предмет: 16.25-16.45	16.55-18.25		3 уч. предмет: 18.35-18.55	4 уч. предмет: 19.00-19.20	5 уч. предмет: 19.30-20.00				
1	Андрусенко И. В.	Отлично	алг	Алгебра	4/5	Русский язык	4/4	Танцы	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
2	Бабенин А. Б.	Удовл.	физ	Алгебра (делает долго, не успевает)	3/3	Русский язык	История	4/4	Англ. язык	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
3	Белосохов М. С.	Хорошо	ист	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	16.45 - 19.40 - Тр-ка сборной училища по плаванию (бассейн СКА)		Истор.	4/4			4/4
4	Борисов И. Д.	Удовл.	алг	Алгебра	3/4	Русский язык	4/4	Робототехника	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
5	Бузычкин Г. О.	Отлично	физ	Алгебра	5/5	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
6	Верёвкин Н. В.	Хорошо	ист	Алгебра	3/3	Русский язык	4/4	16.55-18.55 Пулевая стрельба		4/4	4/4	География	4/4	4/4
7	Жданов А. П.	Хорошо	алг	Алгебра	3/4	Русский язык	4/4	Духов. оркестр	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
8	Забродин М. П.	Отлично	физ	Алгебра	5/5	Русский язык	4/4	Робототехника	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
9	Кальгроб Е. В.	Хорошо	ист	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	Робототехника	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
10	Карасев С. В.	Хорошо	алг	Алгебра	3/4	Русский язык	4/4	И-ка к олимпиаде по физике		4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
11	Карев И. А.	Хорошо	физ	Алгебра	5/5	Русский язык	4/4	И-ка к олимпиаде по математике		4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
12	Куликов Д. А.	Удовл.	ист	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	История (делает долго)		4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
13	Поляков К. О.	Удовл.	алг	Алгебра	3/4	Русский язык	4/4	Танцы	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
14	Стус Н. А.	Отлично	физ	Алгебра	5/5	Русский язык	4/4	Танцы	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
15	Сябренко А. А.	Хорошо	ист	Алгебра	3/3	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
16	Тимашевский А. А.	Хорошо	алг	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
17	Токарев А. С.		Безл с/часть				Безл с/часть							
18	Хмилар Б. А.	Хорошо	ист	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
19	Цветков А. А.	Удовл.	алг	Алгебра	3/3	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
20	Цыцанов И. А.	Удовл.	физ	Алгебра	4/4	Русский язык	4/4	Ремесла	История	4/4	Англ. язык	4/4	География	4/4
Наличие л/с в классе:				19		19		2		15		18		19
Общая оценка готовности уч. группы к занятию по учебному предмету				Алгебра – удовлетв.		Русский язык – хорошо			История – хорошо		Англ. язык – хорошо		География – хорошо	

3.6. Отработанный воспитателем план проведения самостоятельной подготовки на следующий день переносится на уроки вместе с журналом контроля занятий учебной группы для того, чтобы преподаватель видел результаты проведения самоподготовки и в соответствии с ними строил свою работу с суворовцами на уроке.

3.7. Основными структурными элементами самостоятельной подготовки являются:

- а) организационная часть;
- б) подготовка к самостоятельной работе;
- в) самостоятельная работа воспитанников;
- г) самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- д) подведение итогов самостоятельной подготовки.

3.8. Организационная часть: до начала самостоятельной подготовки воспитатель осуществляет подготовку класса к самостоятельной работе и оформляет классную доску: указывает расчет времени и очередность выполнения заданий домашнего задания, делает запись о расходе личного состава:

Задания на самостоятельную подготовку 51 учебной группы
«__»_____2014 г.

Учебный предмет	Задание	Время выполнения	Последовательность выполнения
Алгебра	Выучить определения по теме «Функция», решить задачи № 83 (а,б), № 85	17.00-17.25	1
Физика	Решить задачи из сборника №№ 268, 286	17.25-17.40	2
Физическая культура	Подготовить спортивную форму для занятий на спортивном городке	20.00-20.15	6
Английский язык	Выучить № 45, написать текст № 56	18.15-18.40	4
Литература	Прочитать повесть Н.В.Гоголя «Шинель» стр. 45-75	17.55-18.15	3
Информатика	Выполнить задания 1.9-1.11	19.40-20.00	5

Расход личного состава:

по списку – 20

налицо – 18

командировка – 1

медпункт – 1

По прибытии воспитанников на самостоятельную подготовку воспитатель обязан:

- принять доклад заместителя командира взвода о готовности учебной группы к проведению самостоятельной подготовки;
- проверить наличие личного состава и его соответствие расходу, отраженному на классной доске;
- провести краткое подведение итогов в учебной группе за день с заслушиванием актива группы о результатах проведения занятий (учебных и

организационных), поведения воспитанников, в том числе и на уроках, выполнения ими распорядка дня, правил поведения обучающихся и передвижения учебных групп;

- довести до воспитанников план проведения самостоятельной подготовки, кратко объясняя порядок, сроки и особенности выполнения домашних заданий, останавливаясь на моментах, требующих повышенного внимания; задание на самоподготовку уточняется с учетом полученных ранее рекомендаций преподавателей.

В завершение ставится конкретная задача:

- воспитанникам учебной группы на посещение консультаций и дополнительных занятий преподавателей-предметников;
- подготовку необходимых учебников и пособий к самоподготовке;
- дежурному по классу – на порядок осуществления проветривания класса и поддержание внутреннего порядка;
- вице-сержантскому составу и активу группы - на проведение мероприятий самоподготовки (послеобеденных мероприятий согласно распорядку дня) в части их касающейся.

3.9. Подготовка к самостоятельной работе по учебному предмету: воспитатель ставит задачу на повторение теоретического материала по учебнику в течении 3-5 минут, затем четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения.

Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда воспитанники приучаются работать самостоятельно, либо в начале изучения новой темы. Если у воспитанников сформированы навыки, предусмотренные программой, им предоставляется большая самостоятельность.

Последовательность выполнения заданий по предметам определяется с учетом особенностей учебной группы, а по мере овладения общеучебными умениями и навыками самостоятельной работы последовательность выполнения домашних заданий воспитанники могут определять самостоятельно.

3.10. Самостоятельная работа воспитанников: является основным структурным элементом самостоятельной подготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность суворовцев к собственным усилиям, создать обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. Поскольку темп работы воспитанников различен и определяется индивидуальными особенностями детей, необходимо приучать их к выполнению заданий в определенное для этого время. Воспитатель периодически объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

Основное требование к воспитаннику в процессе работы — самостоятельность, прилежание, экономное использование времени. Но нужно помнить, что у учащихся может быть не всегда устойчивое внимание, и что не у всех выработаны необходимые навыки, и что задания могут быть сложными. В таких случаях необходима помощь воспитателя. Однако воспитанник

должен знать, что, прежде всего, нужно самому внимательно прочитать условие задачи и кратко ее записать, а потом подумать над решением, вспомнить, как это делалось в классе, т. е. он обязан научиться преодолевать трудности сам.

Во время проведения самостоятельной работы в классе не должно быть громкого разговора и даже замечаний воспитателя, чтобы не отвлекать внимание всех детей. Каждый суворовец работает самостоятельно, не мешая товарищам, и в то же время учащиеся могут обратиться к воспитателю в случае необходимости. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Самостоятельное выполнение заданий является важным моментом в организации режима суворовца, поэтому необходимо во время проведения самоподготовки создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, а тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

Воспитанники, у которых нет навыка самостоятельной работы или базы для выполнения заданного задания, нередко стараются заглядывать в тетради своих товарищей и таким “облегченным” способом выполняют работу. Чтобы предупредить подобное, можно во время самоподготовки посадить такого воспитанника за отдельную парту или предложить выполнять задания по разным предметам, разделив учебную группу на варианты.

За 5 минут до окончания отведенного на выполнение задания времени воспитатель проверяет его исполнение и если у большинства подчиненных возникли затруднения с выполнением задания, лично или с привлечением передовиков учебы организует краткий разбор решения задания; в случае, если задание не вызвало особых затруднений, воспитатель проводит в учебной группе физкультминутку для переключения внимания воспитанников и организует выполнение следующего задания.

В случае возникновения трудностей и невозможности выполнения какого-либо задания устанавливает их причину и докладывает старшему воспитателю, преподавателю и в учебный отдел, а на следующий день лично консультируется с преподавателем. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов преподавателей и воспитателей.

Хорошо успевающих и умеющих объяснять суворовцев можно назначить консультантами – помощниками воспитателя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ. Для этого может отводиться третий час самоподготовки.

3.11. Самооценка, взаимопроверка, оценка работы: проверка полноты и качества выполненного задания, самооценка, взаимопроверка, оценка работы. Прежде, чем проверить работы воспитанников, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить воспитанника прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению. Полезно учить суворовцев некоторым способам самопроверки: обратное вычисление; выполнил упражнение – повтори еще раз правило и сравни свои записи с образцом в учебнике; расскажи прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану, по опорным словам, используя таблицу; спроси себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

В целях контроля, воспитателю рекомендуется в ходе самоподготовки, на перерыве, брать для контроля по одной (если возможно несколько) тетрадей из класса с выполненными заданиями по предмету и проверять полноту их выполнения.

Результаты контроля отражаются в соответствующих графах плана проведения самостоятельной подготовки.

3.12. Подведение итогов самостоятельной подготовки: воспитатель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно и добросовестно, подбадривает неуверенных в себе воспитанников, дает общую оценку работы учебной группы.

3.13. На каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с преподавателем он осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

3.14. Воспитатель обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований во время проведения самостоятельной подготовки:

- достаточная освещённость всего помещения;
- регулярное проветривание учебного кабинета на каждом перерыве с выводом личный состав учебной группы в коридор;
- поддержание внутреннего порядка в классе, влажная уборка перед самоподготовкой;
- использование мебели в соответствии с возрастными данными учащихся;
- соблюдение воспитанниками личной гигиены;
- сохранение у воспитанников правильной осанки, позы во время работы;
- проведение физкультминуток, динамической паузы;
- устранение шумовых раздражителей;
- поддержание комфортных условий работы для каждого воспитанника.

3.15. Организуя и проводя самостоятельную подготовку воспитатель должен учитывать возрастные особенности суворовцев:

- на младших курсах это в первую очередь привитие навыков самостоятельной работы, планирования последовательности выполнения уроков и времени, выделяемого на каждый учебный предмет, способности сосредоточиться на выполнении задания, соблюдения дисциплины, умение правильно организовать рабочее пространство на столе, чтобы было всё необходимое, но не было ничего лишнего;

- на старших курсах нужно учитывать особенности профильного обучения, больше внимания уделять глубокой проработке заданий профильным предметам. При подготовке к сдаче ЕГЭ самоподготовка во взводе организуется по группам в соответствии с сдаваемым предметом и индивидуально, для подготовки используются все доступные ресурсы: задания преподавателей, тесты письменные, Интернет-тесты и пр. (всё это отражается в плане проведения самоподготовки).

3.16. Проводя самостоятельную подготовку, воспитатель решает воспитательные задачи: воспитывает у суворовцев организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание, чувство ответственности перед собой и коллективом за результаты своей учебы. Формировать положительное отношение воспитанников к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания преподавателей.

3.17. К организации самостоятельной работы суворовцев воспитатель должен подходить творчески, оперативно применяя разные методы для успешного решения учебных задач в течение учебного года и выполнения принятых обязательств по учёбе, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

3.18. Повышение качества и результативности проведения самостоятельной подготовки воспитанников является общей задачей для всех категорий педагогических работников училища, требующей от них ежедневного участия. Обязанности педагогических работников училища по обеспечению качества самостоятельной подготовки регламентируются Положением о системе контроля качества самостоятельной подготовки воспитанников ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ», являющимся приложением к настоящей Инструкции.

