

**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации обучающихся (воспитанников) ФГКОУ СПб СВУ МО РФ**  
**на уровне основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ФГКОУ СПб СВУ МО РФ (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей СПб СВУ, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации воспитанников военного училища, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание суворовцев является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе ДОУ. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

**Цель и задачи программы воспитания**  
**и социализации воспитанников СПб СВУ на уровне основного общего образования**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и куль-

турных традициях многонационального народа Российской Федерации, приобщение воспитанников к профессиональной военной деятельности.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности суворовца поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной воспитанниками суворовского военного училища необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных интересов в военной деятельности, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, суворовского братства, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с преподавателями и воспитателями, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у воспитанников суворовского военного училища уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации суворовцев, структура и содержание программы воспитания и социализации**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, профессиональная военная ориентация, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, традициям суворовской жизни, традициям военного училища и действия во благо их);
- **дружба (суворовская дружба);**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, ценности традиционных российских религий присваиваются суворовцам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Структура и содержание программы**

Основные направления духовно-нравственного воспитания суворовцев СПб СВУ осуществляются через уклад внутриучилищной жизни, которая организована сложившимися традициями военного образования в России, педагогическим коллективом, родителями, системой дополнительного образования, и включают различные виды деятельности воспитанников: урочную, внеурочную, внеклассную, внеучилищную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России, основ военного образования в России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать своё мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках обучающиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в суворовском военном училище, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому воспитаннику проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность**, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования СПб СВУ:

- **Физкультурно-спортивная направленность:** «Борьба самбо»; «Борьба дзюдо»; «Пулевая стрельба»; «Мини-футбол»; «Плавание»; «Шахматы»; «Армейский рукопашный бой»; «Спортивное ориентирование»; «Лыжные гонки»; «Волейбол»; «Лёгкая атлетика».
- **Военно-патриотическая направленность:** Клуб «Военный историк»; Клуб «Наследники Александра Невского»; «Военный перевод»; «Военный диалог и военное страноведение».
- **Естественнонаучная направленность:** Математический кружок «Клуб любителей математики»; «Юный физик».
- **Научно-техническая направленность:** «Информационные технологии: основы алгоритмизации и программирования»; «Основы теле - мастерства»; «Робототехника»; «Основы техники фотографирования и фото - мастерства».
- **Культурологическая направленность:** Клуб «Летописец»; Клуб «СВУ в культурном пространстве СПб»; Клуб «Интеллектуальное возрождение»; Клуб журналистики «Алые погоны»; Клуб «СМИ СВУ»; Радиоклуб «Суворовец», школа творческого актива « Я лидер»,
  - **Художественно-эстетическая направленность:** «Мастерская народных промыслов»; Студия изобразительного искусства «Граттаж»; Студия современного танца «В Движении к гармонии»; Вокальный ансамбль «Наследники Суворова»; Театральная студия «Студия художественного слова», ансамбль гитаристов «Аккорд», «Студия сценической пластики», Ансамбль гитаристов «Честь имею», Вокальный ансамбль «Фуражка».
  - Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, культпоходы, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия, фестивали, конкурсы, смотры, акции, концерты, вечера, беседы, диспуты, дискуссии, кинолектории, трудовые вахты, выставки, балы, КВН, торжественные собрания.

**Структура программы воспитания и социализации обучающихся  
Суворовского военного училища на уровне основного общего образования  
1, 2 и 3 курсы (5, 6 и 7 классы)**

| Направление                                       | Ценности   | Содержание   | Примерные виды деятельности и формы занятий   | Планируемые результаты  |
|---|--|--|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже- | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отече- | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Россий- | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, госу- |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>ния к правам, свободам и обязанностям человека,</p> | <p>ству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p> | <p>их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в учебной группе, курсе, суворовском училище, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиоб-</li> </ul> | <p>ского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, проектов военно-патриотической направленности).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, дней воинской славы России (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным</p> | <p>дарственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>Получают элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | <p>щественным действиям, поступкам.</p>  | <p>праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в училище и Санкт-Петербурге).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> |  |
| <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного по-</li> </ul> | <p>Активно участвуют в улучшении среды внутри суворовского училища, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с воспитателями, преподавателями.</p> <p>Разрабатывают на основе получен-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив суворовцев на уровне учебной группы, учеб-</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>страны;</p>  | <p>ведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> </ul> | <p>ных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему училища, Санкт-Петербурга</p>  | <p>ного курса, училища, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение, согласовывать со сверстниками, воспитателями, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, суворовском коллективе;</li> </ul> |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к суворовскому военному училищу, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла</li> </ul>                                  | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед, классных часов.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь суворовскому училищу и другим организациям Санкт-Петербурга, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций, по-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к военному училищу, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; установление дружеских взаимоотношений в суворовском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей (лиц</li> </ul>                           |



|  |  |   |                                       |   |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
|  |  | <p>гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскор-</li> </ul> | <p>сещают Домовую церковь СПб СВУ</p> | <p>их заменяющих), уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и суворовского военного училища, бережное отношение к ним;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека.</li> </ul> |
|--|--|---|---------------------------------------|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | бительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.  |  |  |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая ответственность; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> </ul> | <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в училище, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад училищной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении училищных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с преподавателями, воспитателями, психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада суворовской жизни в военном училище;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение сани-</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психотропных веществ (ПСВ);</li> <li>• отрицательное от-</li> </ul> | <p>здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>В рамках учебных программ проводят экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, училища, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём учебном курсе, училище, Санкт-Петербурге;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-</p> | <p>тарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
|   |                                 | ношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.  |   |   |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | уважение к труду и людям труда; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;</li> <li>• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать воз-</li> </ul> | <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для кабинетов физики, робототехники, биологии, посещают технические объединения.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и военные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями, экскурсия в Город мастеров - «Кидбург»</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций о воинских профессиях, воинской деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (Социальный Центр «АНИМА»)</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, родителями, воспитателями;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p>возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Суворовского военного училища, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в учебной группе, курсе, училище;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;</li> </ul> | <p>выпускниками Суворовского военного училища, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>  | <p>намерений и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>  |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание</p> | <p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>  | <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий по достопримечательностям Санкт-Петербурга, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, в театрах и концертных залах Санкт-Петербурга).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеала-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> </ul> |

ми, традициями художественной культуры Санкт-Петербурга, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Участвуют вместе с родителями в проведении музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в СПб СВУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

**Структура программы воспитания и социализации обучающихся  
Суворовского военного училища на уровне основного общего образования  
4 и 5 курсы (8 и 9 классы)**

| Направление   | Ценности   | Содержание  | Примерные виды деятельности и формы занятий  | Планируемые результаты  |
|---|--|---|--|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, готовность к защите Отечества, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,</p> | <p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, военной профессии, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>Предварительная профессиональная ориентация воспитанников для поступления в военные ВУЗы, воспитание в духе преданности вооруженным силам России, получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных ОО и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений</li> <li>• системные представления об</li> </ul> | <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, проектов военно-патриотической направленности).</p> <p>Знакомятся с историей и</p> | <p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт постижения ценно-</li> </ul> |

институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств.

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в учебной группе, курсе, суворовском училище, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, дней воинской славы России (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в училище и Санкт-

стей гражданского общества национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | <p>Петербурге).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Санкт-Петербургского (Ленинградского) Суворовского военного училища, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |   |
| <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, со-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного соци-</li> </ul> | <p>Активно участвуют в улучшении среды внутри суворовского училища, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязатель-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социаль-</li> </ul> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>циальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;</p> | <p>ального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника;</li> <li>— социальные роли в СПб СВУ: суворовец, лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> </ul> </li> </ul> | <p>ство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с воспитателями, преподавателями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии училищного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов Суворовского военного училища; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в училище; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права суворовцев на всех уровнях и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых</p> | <p>ной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив суворовцев на уровне учебной группы, учебного курса, училища, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>               | <p>мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему училища, Санкт-Петербурга</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p> | <p>разрабатывать, согласовывать со сверстниками, воспитателями, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, суворовском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, курсовом и училищном коллективе,</li> <li>• ценностное отношение к мужскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul> |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к суворовскому военному училищу, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многона-</li> </ul> | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед, классных часов.</p> <p>Активно участвуют в общественно полезном труде в помощь суворовскому училищу и другим организациям Санкт-Петербурга, родному краю.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к военной профессии, к военному училищу, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Фе-</li> </ul>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p> | <p>ционального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную про-</li> </ul> | <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций, посещают Домовую цер-</p> | <p>дерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, суворовского военного училища; установление дружеских взаимоотношений в суворовском коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей (лиц их заменяющих), уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и суворовского военного училища, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |  |   |                     |  |
|--|--|---|---------------------|--|
|  |  | <p>грамму самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul> | <p>ковь СПб СВУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</li> <li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственно-</li> </ul> |
|--|--|---|---------------------|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | <p>го (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива суворовцев) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>                       |
| <p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; эко-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение экологических ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры</li> </ul> | <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Активно участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, здоровьесберегающие проекты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, преподавателей, воспитателей, суворовцев;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</li> <li>• опыт участия в пропаганде экологически целесооб-</li> </ul> |

логическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

человека;

□ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье челове-

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в училище, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад училищной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении училищных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в

разного поведения, в создании экологически безопасного уклада суворовской жизни в военном училище;

- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры,

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>ка; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего</li> </ul> | <p>рамках бесед с преподавателями, воспитателями, психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>В рамках учебных программ проводят экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, училища, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём учебном курсе, училище, Санкт-Петербурге;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по</p> | <p>экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> </ul> | <p>направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего раз-</li> </ul> |
|--|--|--|---|

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

вития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем;

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  |  | гических проблем и здоровьем людей;   |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> </ul> | <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для кабинетов физики, робототехники, биологии, посещают технические объединения.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и военные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями, экскурсия в Город мастеров - «Кидбург»</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций о воинских профессиях, воинской деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе училища и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (Социальный Центр «АНИМА»)</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого вза-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебных и исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, военного образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального военного образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу суворовского военного учи-</li> </ul> | <p>имодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения воспитательных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Суворовского военного училища, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с при-</p> | <p>самообразования в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственной природы труда. ериальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и воспитательных проектов;</li> <li>• опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, родителями, воспитателями;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>лица, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в учебной группе, курсе, училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul>   | <p>ложением карт, схем, фотографий и др.).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> </ul>   |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание</p> | <p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul> | <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий по достопримечательностям Санкт-Петербурга, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, в театрах и концертных залах Санкт-Петербурга).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Санкт-Петербурга, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора наро-</li> </ul> |

экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в СПб СВУ своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении расположения учебного курса и

дов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Санкт-Петербургского суворовского военного училища и семьи.

В основе нравственного уклада жизни суворовцев в военном училище лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни в военном училище. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для суворовцев 5-8 классов (1-5 учебных курсов), педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни суворовца.

**Системно-деятельностный подход.**

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы воспитанников 5-8 классов (1-5 учебных курсов).

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни в военном училище. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен подросток посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития воспитанников суворовского военного училища.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы подростком как минимум в одной практической ситуации).

## **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся СПб СВУ на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни в суворовском военном училище. Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося военного училища, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад жизни в училище – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом Санкт-Петербургского суворовского военного училища при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта Санкт-Петербурга, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада училищной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### **Совместная деятельность ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, семьи и общественности.**

#### **Совместная деятельность суворовского военного училища и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие суворовского военного училища и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни суворовцев.

Основные формы взаимодействия СПб СВУ и семьи по направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи, театры Санкт-Петербурга;
- совместные проекты.



## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- оформление информационных стендов;
- тематические общеучилищные родительские собрания, дни открытых дверей;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территорий города Санкт-Петербурга;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в училище;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору военной профессии**

- участие родителей в военно-патриотических проектах «Со Славою отцов - к надежной защите Отечества!», выставка достижений суворовцев;
- организация экскурсий на военные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Две звезды», конкурс «Лидер XXI века»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке дней боевой славы.

## **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- оформление информационных стендов;
- тематические общеучилищные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников («День Учителя», «День матери», «Масленица», «Международный женский день-8 марта» и др.), экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в училище («Ветеран живет рядом», «От алых погон-до Геройской звезды!», «Открытие памятника Героям РФ-выпускникам суворовского военного училища» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье воспитанников СПб СВУ; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, логопеда, старшего воспитателя (начальник учебного курса, педиатра училища по вопросам здоровьесбережения обучающихся);
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Неделя здоровья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями (конкурс «Две звезды», «Неделя здоровья», КВН);
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

- участие в коллективно-творческих делах учебного курса, всего училища;
- совместные проекты («Со славою отцов – к надежной защите Отечества!», «От алых погон – до Геройской звезды», КВН);
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев, театров Санкт-Петербурга;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых на учебных курсах и в училище;

#### **Взаимодействие ФГКОУ СПб СВУ МО РФ с социальными партнерами**

ФГКОУ СПб СВУ МО РФ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, КДН и ЗП при Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Учреждения культуры Санкт-Петербурга (театры, музеи города), ВУЗы, СУЗы, высшие военные учебные организации, Центр социальной поддержки людей с ограниченными возможностями «Центр развития «АНИМА», ГБОУ Центр образования Санкт-Петербургский Городской дворец творчества юных.

#### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании подростков. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о суворовской жизни и поведении воспитанника, его проблемах (особенности здоровья подростка, увлечения и интересы воспитанников СПб СВУ, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общеучилищные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Курсовые родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы учебного курса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и суворовского военного училища, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские праздничные вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся СПб СВУ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей, основ военной культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, морально - психологический климат и нравственный уклад жизни в суворовском военном училище.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень привлечения родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу военного училища.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию суворовцев;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников СПб СВУ.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и суворовцами по заранее разработанному плану;

- *беседа* — диалог между исследователем и суворовцами с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации воспитанников Суворовского военного училища.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ФГК ОУ СПб СВУ МО РФ по воспитанию и социализации воспитанников.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации СПб СВУ Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации воспитанников СПб СВУ.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой суворовским военным училищем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации СПб СВУ воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей, основ военной культуры воспитанников СПб СВУ.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в училище.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени привлечения родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации суворовцев на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

### **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания суворовцев должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации воспитанников СПб СВУ на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил воспитанник военного училища вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося военного училища как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности воспитателей, преподавателей, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого суворовца.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности воспитанников СПб СВУ распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение воспитанниками училища социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие суворовца со своими преподавателями (в основном и дополнительном образовании), воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение воспитанниками военного училища опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне учебного курса, военного училища, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой воспитанник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение воспитанниками военного училища опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников СПб СВУ с представителями различных социальных субъектов за пределами суворовского училища, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников СПб СВУ достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у суворовцев коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй уровне обучения.**

#### **Модель выпускника второй уровне обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации и основами военной подготовки,
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

**План реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

| Направление деятельности  | Возрастная категория  |   | Ответственные   |
|---|---|---|---|
|   | 5 – 7 классы  | 8, 9 классы   |   |
| <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> | Единые классные часы:<br>«Моя родина»<br>«Я - гражданин России»<br>«Уроки Конституции»<br>«Основной закон»<br>«Ф.Ф. Ушаков – морской А.В. Суворов»<br>«Куликовская битва»         | Единые классные часы: «Моя малая родина»,<br>«Я - гражданин России»<br>«Главный закон нашей страны»,<br>«Законы военного образования»   | Воспитатели,<br>педагог-организатор.                                  |
|   | Уроки мужества:<br>«Маршалы Победы»<br>«Пионеры-герои»<br>«Ими гордится страна»<br>«В одном строю»<br>«Богатыри не вы?..»<br><br>Воспитательные мероприятия к Дням воинской славы | Уроки мужества:<br>«Герои Победы»<br>«Мой гражданский долг»<br>«Великий подвиг народа»<br>«Полководцы России», «Герои РФ и России – выпускники суворовского военного училища» | Воспитатели,<br>педагог-организатор.                                  |
|   | Викторины:<br>«Знаешь ли ты символы своего государства?»<br>«Моё родное СВУ»<br>«Истории славные страницы»<br>«Знай свои права»   | Викторины:<br>«Знаешь ли ты закон»<br>«Воронцовский дворец»<br>«Истории славные страницы»<br>«Свобода и ответственность»  | Учителя истории, педагоги ДО,<br>Воспитатели,<br>педагог-организатор. |
|   | Конкурсы:<br>«Символика Российской Федерации»<br>«Каждый ребенок имеет пра-   | Конкурсы:<br>«Достижений суворовцев»<br>«Со славою отцов-к надежной защите Отечества»   | Учителя ИЗО, педагоги ДО,<br>Воспитатели,<br>педагог-организатор.     |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>во»<br/> «Конкурсный смотр строя и песни»<br/> «Юные таланты СВУ»<br/> «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»<br/> «Наследники Суворова»</p>   | <p>«От алых погон-до геройской звезды»,<br/> «Военные истории моей семьи»<br/> «Гражданином быть обязан»</p>  |   |
| <p>Акции:<br/> «Бессмертный взвод»<br/> «Письмо прадеду»<br/> «Подарок ветерану»<br/> День выпускников СПб СВУ-героев РФ и России</p>  | <p>Акции:<br/> «Ветеран живет рядом», Участие в городских вахтах памяти, возложение цветов к могилам героев.<br/> День выпускников СПб СВУ-героев РФ и России</p>         | <p>Воспитатели,<br/> педагог-организатор.</p>   |
| <p>Праздники:<br/> «Линейка первого сентября»,<br/> «Посвящение в суворовцы»,<br/> «Бессмертный Ленинград!» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,<br/> «День защитника Отечества»,<br/> «День вывода войск из Афганистана»</p> | <p>Праздники:<br/> «Линейка первого сентября», «Посвящение в суворовцы»,<br/> «День защитника Отечества», «День вывода войск из Афганистана»,<br/> «Последний звонок»</p> | <p>Администрация, педагог-организатор училища, педагоги ДО, воспитатели, педагоги организаторы учебного курса</p> |
| <p>Экскурсии<br/> «Путь Героя» - по Дороге Жизни,<br/> «Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге»,<br/> «Форт Красная горка»,</p>   | <p>Экскурсии:<br/> На Сестрорецкий рубеж, воинские части западного военного округа, на Невский пяточок, по дороге Жизни, музей Артиллерии</p>                             | <p>Воспитатели,<br/> педагог-организатор.</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Участие в военно-исторических реконструкциях: «Русско-финская (зимняя) война», «Прорыв блокады Ленинграда»</p> <p>Военно-поисковая работа «Раскопки самолёта»</p> |  |  |
|   | <p>Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми</p>   | <p>Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, знаменитыми людьми</p>   | <p>Администрация, педагог-организатор училища, педагоги ДО, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов.</p>                   |
| <b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b> | <p>Единые классные часы «Мой выбор»<br/>«Урок медиабезопасности»<br/>«Телефон доверия»</p>   | <p>Единые классные часы: «Телефон доверия», встречи с представителями органов опеки, инспекторами по делам несовершеннолетних, инспекторами по ПДД</p> | <p>Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы</p>   |
|   | <p>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки</p>  | <p>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки</p>  | <p>Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы</p>   |
|   | <p>Создание социально-значимых проектов «Лидер нового века», Сотрудничество с Центром временного пребывания пожилых людей</p>  | <p>Создание социально-значимых проектов «Лидер нового века»<br/>Сотрудничество с центром помощи инвалидам «АНИМА»</p>                                  | <p>Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища</p> |
|   | <p>Собрание актива курса</p>   | <p>Школа сержантов<br/>Собрание совета чести</p>   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Конкурсы<br>«Моя будущая профессия»<br>«Портфолио»  | Конкурсы<br>«Моя будущая профессия»<br>«Портфолио»  | Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища               |
| <b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b> | Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику<br>«Поговорим о доброте»,<br>«Твои права заканчиваются там, где начинаются права другого»; занятия по этикету | Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику;<br>Посещение концертов классической музыки           | Библиотекарь, Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища |
|   | Экскурсии, выставки, в Александро-Невскую Лавру посещение Национальной Публичной библиотеки, Храма Архистратига Михаила, посещение Домовой церкви св. Иоанна Предтечи         | Экскурсии, выставки в Публичной библиотеке, в Александро-Невскую Лавру, посещение Домовой церкви св. Иоанна Предтечи, |   |
|   | Акции:<br>«Мы в ответе за тех, кого приручили»<br>Неделя добра «Доброта и дружба»   | Акции:<br>«Помощь пожилому человеку» в БКЗ «Октябрьский»  | Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Праздники:<br>День Матери<br>День пожилого человека<br>День Учителя<br>Новый год<br>Вечер встречи выпускников<br>СПб СВУ<br>Международный женский день | Праздники:<br>День Матери<br>День пожилого человека<br>День Учителя<br>Новый год<br>Вечер встречи выпускников СПб<br>СВУ<br>Международный женский день | Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                      |
|   | Конкурсы:<br>- творческих работ<br>- сочинений   | Конкурсы:<br>- творческих работ<br>- чтецов<br>- художественное слово<br>- проектов<br>- сочинений<br>-презентаций                                     | Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                      |
| <b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b> | Работа спортивных секций, объединений ДО   | Работа спортивных секций, объединений ДО   | Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                      |
|   | Курсовые соревнования по футболу, по подтягиванию, по отжиманию.   | Спартакиада ДОУ МО РФ, соревнования между учебными курсами по футболу, по подтягиванию; занятия по оказанию первой медицинской помощи.                 | Учителя физкультуры, Психологи учебных курсов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища |
|   | Утренняя зарядка<br>физкультминутки  | Утренняя зарядка<br>физкультминутки  | воспитатели, учителя-предметники, заместители командиров учебных групп   |
|   | Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни суворовцев. В рамках проекта «Неделя здо-   | Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни суворовцев, просмотр видео-фильмов про здоровый образ жизни                         | Преподаватели физкультуры, психологи учебных курсов, воспитатели, преподаватели-предметники, педагоги-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ровья» конкурс экспертов (по чистоте, по форме одежды, санитарный эксперт)   |  | организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища  |
| Игры:<br>«Стартинейджер»<br>«Веселые старты»<br>«Папа, мама, я суворовская семья»<br>«Богатырские забавы»<br>«Вместе-мы сила! Игры на сплочение»<br>Праздник «Олимпийские надежды» | Игры:<br>«Снайпер»,  | Воспитатели учебных курсов, преподаватели-предметники, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                                      |
| Конкурсы:<br>«Самый спортивный взвод» - творческих работ   | Конкурсы:<br>«Самый спортивный учебный курс»<br>«Первенство роты по троеборью»<br>«Строевая песня»     | Администрация, педагог-организатор училища, преподаватели физической культуры, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища |
| Туристические походы, военно-полевые игры  | Выезд в летний полевой лагерь, посещение турниров по самбо, матчей по футболу и хоккею                 | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища   |
| Встречи со спортсменами, тренерами   | Встречи со спортсменами, тренерами   | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища   |
| Единые классные часы:<br>«Чистая вода» в музее воды водоканала СПб,<br>«День Земли»<br>«Урок экологии»;  | Единые классные часы:<br>«Чистая вода» в музее воды водоканала СПб,<br>«День Земли»<br>«Урок экологии» | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Дискуссия «Хочу быть здоровым», «Вредная, полезная еда»   |  |   |
|  | Акции:<br>«Экологический десант»  | Акции:<br>Тематический субботник «Природа в опасности»   | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                           |
|  | Конкурсы:<br>- творческих работ «Мир в капле воды»,<br>- ораторов «Развейте мифы о вредных привычках»,<br>- стенных газет,<br>- плакатов-лозунгов «Здоровье молодым!» | Конкурсы:<br>- творческих работ,<br>- чтенцев «Люблю я пышное природы увяданье»<br>- эссе «Природы вечная краса» | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                           |
| <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b> |   | Встречи с представителями разных профессий   | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища, психологи учебных курсов |
|  | Экскурсии на предприятия, воинские части Западного военного округа  | Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения, высшие военные учебные заведения, воинские части | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                           |
|  | Классные часы:<br>«Труд наших родных»<br>«Профессия, которую я выбираю»   | Классные часы:<br>«Военная карьера», «Профессия военного»,<br>«Как стать профессионально успешным человеком»     | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища                           |
|  | Праздник «Дорога в СВУ»   |  |   |
|  | Конкурсы:<br>- творческих работ   | Конкурсы:<br>- творческих работ  | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | - проектов  | - проектов<br>- рефератов  | учебных курсов, педагог-организатор училища  |
|  | Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности   | Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности  | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища              |
|  | Работа объединений ДО, внеурочной деятельности  | Работа кружков ДО, внеурочной деятельности   | Педагоги ДО, преподаватели-предметники   |
| <b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b> | Классные часы по эстетическому воспитанию:<br>«Танец как вид искусства»,<br>«Музыка в годы ВОВ»   | Классные часы по эстетическому воспитанию  | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища              |
|  | Художественное оформление помещений   | Художественное оформление учебных классов учебных курсов   | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища              |
|  | Праздники:<br>«Школьная ярмарка»<br>«Масленица»<br>«Рождественские встречи»<br>«Пасхальные традиции», новогодний бал «Новогодний калейдоскоп»; мастер-классы по классическим и бальным танцам | Праздники:<br>«Масленица»<br>«Рождественские встречи»<br>«Пасхальные традиции», новогодние вечера и балы в Мальтийской капелле | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища              |
|  | Выставки - конкурсы:<br>- газет<br>- рисунков, плакатов<br>- поделок<br>- букетов   | Выставки - конкурсы:<br>-- газет<br>- рисунков, плакатов<br>- поделок  | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища, педагоги ДО |
|  | Экскурсии в Эрмитаж, Меншиковский дворец, Шереметьевский дворец   | Экскурсии в Эрмитаж, Меншиковский дворец, Шереметьевский дво-  | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | евский дворец, Русский музей, Этнографический музей, Михайловский замок | рец, Русский музей, Этнографический музей, Михайловский замок | учебных курсов, педагог-организатор училища   |
|  | Работа объединений ДО, внеурочной деятельности                          | Работа кружков ДО, внеурочной деятельности                    | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища |
|  | Фестивали песен – «Юные таланты СВУ»                                    | Фестивали песен (на иностранном языке)                        | Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы учебных курсов, педагог-организатор училища |