

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
«30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ СПб СВУ МО РФ
Е.Ермолов
«30» августа 2017 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ
ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»

Принято на заседании ПС
Протокол № 1
«30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ СПб СВУ МО РФ
Е.Ермолов
«30» августа 2017 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ
ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Введение. Краткая историческая справка	4
3. Цели, задачи и ценности образовательной программы	7
4. Образовательная программа среднего общего образования	9
4.1. Цели и ценности образовательной программы	
4.2. требования к выпускнику (модель выпускника)	11
4.3. Учебный план среднего общего образования	13
4.3.1. Общие положения	13
4.3.2. Пояснительная записка	17
4.3.2. Годовой учебный план для 10-х классов	20
4.3.3. Годовой учебный план для 11-х классов	21
5. Программа воспитания и социализации воспитанников	22
6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	36
6.1. Метапредметные результаты освоения образовательной программы	36
6.2. Предметные результаты освоения образовательной программы	39
6.2.1. Филология	39
6.2.2. Общественные науки	41
6.2.3. Математика и информатика	43
6.2.4. Естественные науки	45
6.2.5. Физическая культура, ОБЖ, ОВП	46
6.2.6. Предметы по выбору	49
6.2.7. Индивидуальные проекты и исследовательские работы	50
7. Режим функционирования	50
8. Организация медицинского обеспечения	53
10. Педагогические технологии	53
10. Формы учета и контроля достижений обучающихся, требований к аттестации обучающихся	56

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сокращенное наименование: ФГКОУ СПб СВУ МО РФ

Юридический адрес: Санкт-Петербург, ул. Садовая, 26

Фактический адрес: Санкт-Петербург, ул. Садовая, 26

Телефон: (812) 310-21-51 e-mail: svu_spb@ mail.ru

Официальный сайт: [www. spbsvu.edumil.ru](http://www.spbsvu.edumil.ru)

Учредители: Министерство обороны Российской Федерации

Организационно-правовая форма: Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: (ОГРН) № 1037865008720

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 78 № 000147 (регистрационный №368-П) от 10.11.2010 г. с приложениями

Свидетельство об аккредитации: ОП № 022926 (регистрационный № 256) от 28.02.2012 г.

2. Краткая историческая справка.

Актуальность развития суворовских училищ в России обусловлена тем, что в ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. С одной стороны, нравственные основы, возвышаемые во все времена в общественном сознании российского народа: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества - стали подвергаться сомнению, даже оспариваться, а с другой стороны - Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Нравственная воспитанность государственного служащего, как офицера, так и гражданского специалиста, должна стать основой его профессиональной деятельности и условием его служебного роста. Поэтому педагогическое наследие кадетских корпусов дореволюционной России, передовой педагогический опыт нравственного воспитания, накопленный в суворовских военных училищах советского периода, основу которого составляли традиции служения Отечеству, в эпоху современных государственных социально-экономических преобразований и реформирования Российской армии приобретает особую актуальность.

На социально-педагогическом уровне актуальность суворовских училищ определяется объективно возросшей потребностью государства и общества в высокообразованных, обладающих нравственным стержнем офицерах армии и силовых министерств, способных обеспечить национальную безопасность, законность, правопорядок, и реальным недоверием граждан к морально-нравственной атмосфере в армии и государственных структурах.

Актуальность на научно-теоретическом уровне вызвана осмыслением педагогического наследия кадетского образования с начала XVIII в. по настоящее время. Общественная потребность в совершенствовании нравственного воспитания офицеров востребовала историко-педагогические исследования кадетского образования, под которым мы понимаем специально организованный, целенаправленный процесс воспитания, обучения и формирования нравственного высокообразованного государственного служащего - элиты государственной службы.

Санкт-Петербургское суворовское военное училище (далее ФГКОУ СПб СВУ МО РФ) расположено на территории Воронцовского дворца, построенного в 1749-1757 годах архитектором Б. Растрелли для канцлера Российской империи графа Михаила Ивановича Воронцова. Александр Васильевич Суворов был большим личным другом канцлера и часто бывал во дворце, поэтому ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, размещенное здесь через много лет спустя, является единственным, где ступала нога великого полководца и по праву носит его славное имя.

В разные годы в здании Воронцовского дворца размещались:

- ведомство иностранной коллегии для канцлеров;
- капитул Мальтийского ордена;
- 1810-1917 г. - Пажеский Его Императорского Величества Корпус - привилегированное военно-учебное заведение, цель которого дать сыновьям заслуженных родителей общее и военное образование и соответствующее воспитание.

Паж - придворное военное звание, присвоенное юношам знатного происхождения, назначенным для несения службы при высочайшем дворе. В эпоху рыцарства пажи состояли при дворах королей и крупных феодалов и составляли для дворян первую степень к достижению звания рыцаря. Первые пажи появились в России при Петре Великом в 1711 г. в основном это были дети иностранцев, перешедших на службу к русскому царю. В понятие «паж» стало входить благородное происхождение. Был составлен план обучения пажей. В пажеском корпусе видели профессиональную, придворную, военно-гражданскую школу, имеющую цель готовить придворных должностных лиц, офицеров для армии и гражданских чинов. Петровские пажи мало учились, но Петр провел их через свою суровую жизненную школу. Не случайно оба бывших пажа Петра в дальнейшем становятся видными государственными деятелями - фельдмаршалы Петр и Павел Ивановичи Шуваловы. При поступлении в пажеский корпус сдавались вступительные экзамены: закон божий, французский язык, арифметика, русский язык. Поступали в возрасте 10-11 лет в 3-й класс. Первые два класса мальчики заканчивали в кадетских корпусах. Каждому поступившему выдавались евангелие и заветы мальтийских рыцарей. Связь пажей с мальтийскими рыцарями имеет глубокое значение в истории пажеского корпуса. В 1810 г. корпусу было пожаловано здание бывшего Воронцовского дворца. В 1798-1801г.г. в этом здании находится капитул мальтийского ордена.

На территории дворца в этот период времени были построены два храма: мальтийская капелла - католическая церковь и православная церковь, украшенная мальтийским крестом - эмблемой рыцарства. Поэтому эмблемой пажеского корпуса становится белый эмалированный мальтийский крест. По окончании корпуса пажи получали значок - белый мальтийский крест и кольцо с наружной стальной частью и внутренней золотой: «Ты будешь тверд, как сталь и чист, как золото».

Отличительной чертой пажеского корпуса была придворная служба, которую несли старшие специальные классы - в основном камер-пажи. Воспитанники корпуса отличались формой одежды. На фуражках - офицерские кокарды; шинели - двубортные, с рядом гербовых пуговиц и золотые погоны с вензелем царствующего монарха.

Несмотря на все трудности, внутренняя спайка, которая связывала пажей, искренняя любовь к родному корпусу, к заветам мальтийских рыцарей, к мальтийскому кресту, украшающему грудь каждого пажа, сделали то, что, будучи разбросанными по всему свету, пажи крепко стояли друг за друга.

В 1785 г. пажеский корпус был преобразован и вошел в состав учебных заведений империи. Уже на первом этапе эта придворная школа дала государству немало выдающихся лиц. Среди них С.Р. Воронцов, О.П. Козодавлев, А.П. Тормасов, Д.С. Дохтуров, А.Н. Оленин, А.Д. Балашев, среди первых кавалеров святого Георгия - выпускники корпуса: князь С.А. Меншиков, И.И. Марков, А.С. Кологривов, И.А. Вильяминов и другие.

После октябрьской революции в здании Воронцовского дворца в разные годы размещались:

- школа Красных курсантов, впоследствии высшее общевоинское командное училище им. С.М. Кирова (ВОКУ);
- Ленинградское суворовское-офицерское военное училище (СОУ);
- Ленинградское суворовское военное училище (Лен СВУ);
- Санкт-Петербургское суворовское военное училище.

Санкт-Петербургское (Ленинградское) суворовское военное училище создано в 1955 году, а боевое Знамя училищу торжественно вручено 20 марта 1959 года. Так как первый выпуск суворовцев из училища был сделан в 1956 году, он и стал отправным для отсчета своего исторического места и предназначения.

В августе 2015 г. Санкт-Петербургское суворовское военное училище отпраздновало свое 60-летие.

Героями Советского Союза и Российской Федерации стали 9 выпускников училища. Среди выпускников 34 генерала, 2 академика, 303 доктора и 1640 кандидатов наук, а также выдающиеся государственные и общественные деятели, писатели и космонавты, художники и журналисты, бизнесмены и политики, ученые и рабочие. Сейчас нет такой сферы общественной жизни России, где бы не было выпускников Ленинградского – Санкт-Петербургского суворовского военного училища.

В настоящее время ФГКОУ СПб СВУ МО РФ является Федеральным государственным казённым общеобразовательным учреждением Министерства обороны Российской Федерации.

В училище обучаются юноши в возрасте 11 -17 лет, прибывшие со всех регионов России. Преимуществом при поступлении пользуются дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Суворовцы носят военную форму со своими знаками различия и находятся на полном государственном обеспечении. Срок обучения в училище - 7 лет.

По окончании училища суворовцы получают аттестат о среднем общем образовании и специальный нагрудный знак об окончании суворовского военного училища.

3. Цели, задачи и ценности образовательной программы

Главной целью ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – ФГКОУ СПб СВУ МО РФ) является воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности.

ФГКОУ СПб СВУ МО РФ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и нормативными актами органов государственной власти и Министерства обороны РФ, Типовым положением о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, утвержденным Приказом Министра обороны Российской Федерации от 16.05.2012 № 1199, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, а также Уставом ФГКОУ СПб СВУ МО РФ.

При разработке образовательной программы учтены специфика и традиции образовательной деятельности в ФГКОУ СПб СВУ МО РФ.

Образовательная программа (далее ОП) ФГКОУ СПб СВУ МО РФ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;

- учебно-методическое оснащение для реализации учебных программ.

ОП регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Ценностное ядро образовательной системы ФГКОУ СПб СВУ МО РФ составляет совокупность ценностей, которые являются этической базой, основаниями для его развития.

Формирование собственного облика ФГКОУ СПб СВУ МО РФ отвечает стандартам Санкт-Петербургской школы, осуществляется на основе реализации принципов педагогики успеха, высокой педагогической и ученической культуры с соблюдением традиций суворовского движения. ФГКОУ СПб СВУ МО РФ действует в соответствии с целями и направлениями деятельности, обозначенными в уставных документах.

Основные образовательные цели ФГКОУ СПб СВУ МО РФ:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;

- выявление наиболее способных и одаренных суворовцев, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению,

- подготовка учащихся к получению высшего образования (в первую очередь высшего военного), к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- формирование самосознания учащихся;
- овладение учащимися научным языком изучаемых в училище базовых и профильных предметов, а также умениями дальнейшего совершенствования в избранном для профессионализации предмете;
- духовно-нравственное, военно-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- физическое воспитание и развитие суворовцев, формирование в них сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;
- подготовка воспитанников к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;
- подготовка к защите Отечества.

Важнейшая задача - повышение уровня общественной значимости ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественными организациями, образовательными учреждениями-партнерами, упрочение принципа открытости - реализуется посредством выполнения государственных программ, а также программ, разработанных педагогическим коллективом училища и обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

Поэтому училище строит свою деятельность на таких образовательных программах, изучение которых приводит к достижению учащимися соответствующего уровня образованности на каждой ступени образования.

ФГКОУ СПб СВУ МО РФ в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность, реализуя следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательную программу основного общего образования (срок освоения 5 лет);
 - общеобразовательную программу среднего общего образования (срок реализации 2 года):
- программу среднего общего образования, обеспечивающую универсальную подготовку по всем предметам учебного плана

4. Среднее общее образование

Цели, задачи и ценности образовательной программы

Главной целью образовательной программы СПб СВУ уровня «Среднее общее образование» является воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности.

Основные образовательные цели:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;
- подготовка учащихся к получению высшего образования (в том числе высшего военного), к творческому труду в различных сферах научной и практической жизнедеятельности.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- формирование самосознания учащихся;
- овладение учащимися научным языком изучаемых профильных предметов, а также умениями дальнейшего совершенствования в избранном для профессионализации предмете;
- духовно-нравственное, военно-патриотическое, культурологическое, художественно-эстетическое воспитание учащихся;
- физическое воспитание и развитие суворовцев, формирование сознательного и ответственного отношения к своему здоровью;
- подготовка воспитанников к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире;
- подготовка к защите Отечества.

В 2017-2018 учебном году в СПб СВУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы военно-патриотической, культурологической, физкультурно-спортивной, научно-технической и художественно-эстетической направленностей, естественнонаучной направленности.

Задачи

1. Сформировать у каждого суворовца оптимальный (свойственный ему) уровень компетентности, предполагающий способность самостоятельно, творчески принимать обоснованные решения относительно своего настоящего и будущего на основе приобретенных в училище знаний, умений, навыков, опыта и нести за них ответственность.
2. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей суворовцев в освоении познавательных и ценностных основ обязательного минимума содержания среднего полного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

3. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей суворовцев в освоении познавательных и ценностных основ содержания программ среднего общего образования, в том числе, обеспечивающих дополнительную (углубленную) лингвистическую подготовку и подготовку по профильным предметам (физико-математического, социально-экономического профилей).

4. Создать условия для преемственности системы до профессионального и высшего образования.

5. Обеспечить условия для самореализации и развития личности суворовцев посредством дополнительного образования, участия в проектах образовательной и воспитательной направленности, способствовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала суворовца, воспитанию личности суворовца как носителя общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, высоких гражданских ценностей, лидерских качеств, инициативности, инновационной культуры, воспитание высокообразованного человека, готового к жизни, развитию, творчеству в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными направлениями являются:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого суворовца в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- достижение уровней образованности по предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами и программами;
- создание условий для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и формирования ключевых компетентностей личности суворовца;
- формирование готовности ученика к самоопределению, самореализации, социализации в изменяющихся условиях социальной среды;
- обеспечение непрерывности среднего полного общего и высшего профессионального образования;
- воспитание нравственной, здоровой, творческой личности суворовца, обладающей сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и ориентированной на гуманистические ценности общества, достижение оптимального уровня воспитанности суворовцев;
- создание оптимальных условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК.

Основными средствами реализации программы являются:

- освоение учащимися «Обязательного минимума содержания среднего общего образования»;
- освоение учащимися программ развивающей направленности;

- предоставление учащимся возможности реализовать себя в различных видах деятельности: учебной, организаторской, творческой, информационной, трудовой, управленческой и т.п.;
- предоставление родителям (законным представителям) учащихся возможности выбора дидактических систем обучения, факультативных курсов, элективных курсов, программ дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в СПб СВУ;
- развитие и совершенствование образовательной среды СПб СВУ (безопасной, здоровьесберегающей, информационной, предметно-развивающей, дидактической, творческой);
- совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров СПб СВУ.

Выпускник СПб СВУ должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития, творческим мышлением, способностью быстро адаптироваться в окружающем мире, высоким уровнем воспитанности и ориентировкой на основные жизненные ценности: здоровье, культура, патриотизм и гражданственность, семья.

4.2 Требования к выпускнику СПб СВУ:

- сформированные ценности в области понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- сформированное чувство гордости за свою Родину;
- адекватность оценки своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных делах;
- желание, стремление и готовность продолжить профессиональное обучение;
- сознательная потребность в овладении глубиной избранных областей знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- наличие индивидуального стиля образования;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Ожидаемые результаты освоения образовательных программ уровня

«Среднее общее образование»:

- академическая успеваемость, учитывающая освоение государственного стандарта и профильных образовательных программ;
- комплекс умений, который обеспечивает выпускнику ориентацию в социуме, профессиональное самоопределение;
- познавательная творческая активность выпускника;
- индивидуальные образовательные достижения внутри и вне СПб СВУ.

**Модель выпускника уровня «Среднее общее образование»
с позиций самоопределения, самореализации, социализации**

Компоненты самоопределения	Уровень «Среднее общее образование»
1.Личностное самоопределение	Выпускник может реализовать свои индивидуальные способности в соответствии с потребностями социума и рынка труда. Обладает развитым интеллектом, дающим возможность его самореализации как творческой личности
2.Социальное самоопределение	Выпускник обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; умеет отстаивать свои права.
3.Профессиональное самоопределение	Выпускник осуществляет ценностно-смысловой поиск в будущей трудовой деятельности
4.Самореализация	Готов проявлять волю и прикладывать усилия для получения выбранного уровня и профиля обучения
5.Социализация	Выпускник имеет положительно ориентированные жизненные ценности; способен в дальнейшем реализоваться как специалист – профессионал, гражданин, семьянин.

4.3. Учебный план Санкт-Петербургского военного училища на 2017-2018 учебный год

4.3. 1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (далее – ФГКОУ СПб СВУ МО РФ), сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов);

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «Президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «Кадетский (морской кадетский) военный корпус», находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации»;

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14 марта

2017 года № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 марта 2017 года № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

инструктивно - методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24 марта 2017 года № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

Уставом ФГКОУ СПб СВУ МО РФ.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы ФГКОУ СПб СВУ МО РФ. Учебный план на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов;

дополнительные образовательные программы, цель которых – всестороннее интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие личности, а также подготовка обучающихся к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования, в том числе военной направленности.

1.4. Учебный год в ФГКОУ СПб СВУ МО РФ начинается 1 сентября 2017 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

ФГКОУ СПб СВУ МО РФ работает в круглосуточном режиме. Установлен следующий учебный режим:

6-дневная учебная неделя; продолжительность урока (занятия) – 45 минут;

для V-VIII, X классов продолжительность учебного года 34 недели;

для IX, XI классов продолжительность учебного года 33 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину

недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся V-VI классов – не более 7 уроков;

для учащихся VII-XI классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

1.5. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ФГКОУ СПб СВУ МО РФ осуществляется деление классов на две группы при проведении занятий по предметам: «Иностранный язык», «Технология. Трудовое обучение», «Информатика и ИКТ», Элективные курсы.

1.6. В ФГКОУ СПб СВУ МО РФ при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016г.);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой училища. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.8. Периоды промежуточной аттестации:

V- IX классы – четверть, учебный год;

X-XI классы – полугодие, учебный год.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным актом ФГКОУ СПб СВУ МО РФ «Положение о текущей и промежуточной (годовой) аттестации в ФГКОУ СПб СВУ МО РФ». Учебный год завершается летней учебной практикой для всех обучающихся (кроме выпускных IX и XI классов).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.9. Летняя учебная 40-часовая практика в V-VIII классах способствует формированию ключевых универсальных учебных действий обучающихся: обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленностью к самостоятельной жизни и профессиональной военной деятельности.

В X классах проводятся 90-часовые учебные (выездные) сборы по основам военной подготовки. Воспитанники выезжают на базу одной из воинских частей Западного военного округа, где занятия проводятся в форме «Летнего полевого лагеря».

Летняя практика представляет собой комплекс проектов, в процессе реализации которых обучаемые закрепляют полученные на уроках знания, умения и навыки по военным дисциплинам, у воспитанников вырабатываются командирские и методические навыки, необходимые для успешного обучения в высших учебных заведениях Минобороны России.

Работа обучающихся в рамках летней практики направлена на расширение военно-патриотической, естественно-научной, лингвистической, художественно-эстетической, историко-культурной, краеведческой подготовки, расширение кругозора в рамках программ проектной деятельности и экскурсионных программ, укрепление здоровья воспитанников в рамках игровых программ.

4.3.2. Учебный план среднего общего образования

Исходя из образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в ФГКОУ СПб СВУ МО РФ реализуются универсальные (непрофильные) образовательные программы.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и обязательных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ для X-XI классов осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

По распоряжению № 173/УВО/4/859 Статс-секретаря-заместителя Министра обороны Российской Федерации от 5 июля 2013 года в целях подготовки обучающихся к осознанному, ответственному выбору жизненного и профессионального пути в рамках учебного предмета «Технология» в X - XI классах изучается учебный предмет «Основы военной подготовки» в объеме 1 часа в неделю.

УМК по предмету «Основы военной подготовки» в X - XI классах:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной службы, Строевой устав, 592 с. – М.: Воениздат, 2013г.;

Учебник сержанта – М.: Воениздат, 2012г.;

Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2012г.;

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. – М.: Воениздат, 2013 г.

За счет часов регионального компонента 2 часа в X и XI классах выделяется на изучение предмета «Русский язык» и «Литература» в целях качественной подготовки к итоговому сочинению.

Часы компонента ФГКОУ СПб СВУ МО РФ используются для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

«Математика» (1 час), «Физика» (1 час), «Обществознание» (1 час), «Английский язык» (1 час) на изучение курса военного страноведения;

преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2017-2018 учебном году.

Изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе осуществляется как модуль учебного предмета «Физика».

Элективные учебные предметы

- «Теория и практика написания сочинения. Подготовка к ЕГЭ». И.О. Щербакова «Виды сочинений по литературе», М.: Просвещение, 2015; Е.И. Цветкова «Итоговое сочинение в выпускном классе. Подготовка, написание, редактирование». Методические рекомендации (ФГОС). М.: Учитель 2015.

- « Математика: избранные вопросы подготовки к ЕГЭ» (для обучающихся X классов, для обучающихся XI классов). Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования. 2014 год.

- «Решение задач повышенной сложности по физике». Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования. 2016 год.

- «Решение физических задач» (X класс). Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра физико-математического образования. 2014 год.

- «Избранные главы органической химии». Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра естественнонаучного образования. 2016 год.

- «К совершенству шаг за шагом» (биология). Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра естественнонаучного образования. 2016 год.

- «Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI в.» 68 часов. Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы». Кафедра социальных наук. 2014 год.

- «Актуальные вопросы изучения обществознания». Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы». Кафедра социальных наук. 2014 год.

- «Военное страноведение на английском языке». Авторская программа, СПб АППО, Институт общего образования. Кафедра иностранных языков. 2014 год.

- «Карта – альфа и омега географии». УМК:1) Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. География. 10 класс. «Просвещение». – М., 2014 2) Сборники для подготовки к ЕГЭ по географии (2017-18) УМК:

- «Путешествие по странам» УМК: 1) Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. География. 11 класс. «Просвещение». – М., 2014; 2) Сборники для подготовки к ЕГЭ по географии (2017-18)

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на высоком качественном уровне;

получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой преподавателя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» проводятся в соответствии с «Наставлением по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских (морских кадетских) корпусов Министерства Обороны Российской Федерации» в объеме 3 часа в неделю. С целью более успешной реализации предметных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по физической культуре в X-XI классах обучающимся предлагаются занятия в спортивных секциях по распорядку дня воспитанников.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

экзамен;

контрольная работа;

сочинение;

тестирование;

зачет;

защита проекта (исследовательской работы).

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании XI класса в обязательном порядке по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

По остальным предметам обучающийся сдает ЕГЭ по выбору с учетом требований ВУЗа, выбранного им для дальнейшего профессионального образования.

4.3.3. Годовой учебный план для X- классов (универсальное непрофильное обучение)

Учебные предметы	X класс 2017-2018 уч. г	XI класс 2018-2019 уч. г
Количество часов в год (неделю)		
I. Федеральный компонент		
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	34 (1)	34 (1)
Литература	102 (3)	102 (3)
Английский язык	102 (3)	102 (3)
Математика	136 (4)	136 (4)
Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)
История	68 (2)	68 (2)
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)
География	34 (1)	34 (1)
Биология	34 (1)	34 (1)
Химия	34 (1)	34 (1)
Физика	68 (2)	68 (2)
Физическая культура	102 (3)	102 (3)
Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)
Технология	34 (1)	34 (1)
ОБЖ	34 (1)	34 (1)
Всего	918 (27)	918 (27)
II. Региональный компонент		
Русский язык	34 (1)	34 (1)
Литература	34 (1)	34 (1)
Всего	68 (2)	68 (2)
III. Компонент общеобразовательной организации		
Математика	34 (1)	34 (1)
Физика	34 (1)	34 (1)
Обществознание (включая экономику и право)	34 (1)	34 (1)
Английский язык	34 (1)	34 (1)
Элективные учебные предметы	136 (4)	136 (4)
Всего	272 (8)	272 (8)
ИТОГО:	1258 (37)	1258 (37)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29/12/2010 № 189)	1258 (37)	1258 (37)

4.3.4. Годовой учебный план для XI классов (универсальное непрофильное обучение)

Учебные предметы	X класс 2016-2017 уч. год	XI класс 2017-2018 уч. год.
Количество часов в год (неделю)		
I. Федеральный компонент		
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	34 (1)	33 (1)
Литература	102 (3)	99 (3)
Английский язык	102 (3)	99 (3)
Математика	136 (4)	132 (4)
Информатика и ИКТ	34 (1)	33 (1)
История	68 (2)	66 (2)
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	66 (2)
География	34 (1)	33 (1)
Биология	34 (1)	33 (1)
Химия	34 (1)	33 (1)
Физика	68 (2)	66 (2)
Физическая культура	102 (3)	99 (3)
Искусство (МХК)	34(1)	33 (1)
Технология	34 (1)	33 (1)
ОБЖ	34 (1)	33 (1)
Всего	918 (27)	891 (27)
II. Региональный компонент		
Русский язык	34 (1)	33 (1)
Литература	34(1)	33(1)
Всего	68 (2)	66 (2)
III. Компонент общеобразовательной организации		
Математика	34 (1)	33 (1)
Физика	34 (1)	33 (1)
Обществознание (включая экономику и право)	34 (1)	33(1)
Английский язык	34 (1)	33(1)
Элективные учебные предметы	136 (3)	132 (4)
Всего	272 (8)	264 (8)
ИТОГО:	1258 (37)	1221 (37)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29/12/2010 № 189)	1258 (37)	1258 (37)

Учебный план X класса был реализован в 2016-2017 учебном году.

5. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования ФГКОУ СПб СВУ МО РФ (далее Программа) разработана в соответствии Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей СПб СВУ, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации воспитанников военного училища, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу суворовцев, Санкт-Петербургу, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание суворовцев является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе ДОУ МО РФ. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания воспитаннику СПб СВУ условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи программы

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, приобщение воспитанников к профессиональной военной деятельности.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации воспитанников СПб СВУ решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности суворовца поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной воспитанниками суворовского военного училища необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у воспитанников первоначальных интересов в военной деятельности, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание воспитанником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, суворовского братства, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с преподавателями и воспитателями, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у суворовцев первичных навыков успешной социализации;

- формирование у суворовцев социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у воспитанников суворовского военного училища уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации суворовцев, структура и содержание программы воспитания и социализации

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые

от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, любовь к военному искусству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, традициям суворовской жизни, традициям военного училища и действия во благо их);
- **дружба (суворовская дружба);**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких людей и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, ценности традиционных российских религий присваиваются суворовцам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения воспитанников СПб СВУ в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Структура и содержание программы

Основные направления духовно-нравственного воспитания суворовцев СПб СВУ осуществляются через уклад внутриучилищной жизни, которая организована сложившимися традициями военного образования в России, педагогическим коллективом, родителями, системой дополнительного образования, и включают различные виды деятельности воспитанников: урочную, внеурочную, внеклассную, внеучилищную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России, основ военного образования в России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках обучающиеся приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках обучающиеся коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в суворовском военном училище, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому воспитаннику проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования СПб СВУ:

Физкультурно-спортивная направленность

Военно-патриотическая направленность

Естественнонаучная направленность

Военно-техническая направленность

Культурологическая направленность

Художественно-эстетическая направленность

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, культпоходы, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия.

В основе нравственного уклада жизни суворовцев в военном училище лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни в военном училище. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для суворовцев 10-11 классов (6-7 учебных курсов), педагогов, воспитателей и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность,

способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни суворовца.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы воспитанников 10-11 классов (6-7 учебных курсов).

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни в военном училище. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая в различные виды деятельности, в которые объективно включен старший подросток посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития воспитанников суворовского военного училища.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития воспитанников СПб СВУ.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы подростком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся СПб СВУ на уровне среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни в суворовском военном училище. Категория «уклад жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад жизни в училище – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом Санкт-Петербургского суворовского военного училища при активном и

согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта Санкт-Петербурга, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования и организуемого в соответствии с ним нравственного уклада училищной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Совместная деятельность ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, семьи и общественности

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие суворовского военного училища и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни суворовцев.

Основные формы взаимодействия СПб СВУ и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи, театры Санкт-Петербурга;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общеучилищные родительские собрания, дни открытых дверей;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территорий города Санкт-Петербурга;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в училище;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору военной профессии

- участие родителей в военно-патриотических проектах «Со Славою отцов - к надежной защите Отечества!», выставка достижений суворовцев;
- организация экскурсий на военные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Две звезды», конкурс «Лидер XXI века»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке дней боевой славы.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общеучилищные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников («День Учителя», «День матери», «Масленица», «Международный женский день-8 марта» и др.), экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в училище («Ветеран живет рядом», «От алых погон-до Геройской звезды!», «Открытие памятника Героям РФ-выпускникам суворовского военного училища» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье воспитанников СПб СВУ; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, старшего воспитателя (начальник учебного курса, педиатра училища по вопросам здоровьесбережения обучающихся);
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Неделя здоровья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями (конкурс «Две звезды», «Неделя здоровья», КВН);
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах учебного курса, всего училища;
- совместные проекты («Со славою отцов – к надежной защите Отечества!», «От алых погон – до Геройской звезды», КВН);
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев, театров Санкт-Петербурга;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых на учебных курсах и в училище.

7. Военно-профессиональная ориентация

Взаимодействие ФГК ОУ СПб СВУ МО РФ с социальными партнерами

ФГКОУ СПб СВУ МО РФ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, КДН и ЗП при Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Учреждения культуры Санкт-Петербурга (театры, музеи города), ВУЗы, СУЗы, высшие военные учебные организации, Центр социальной поддержки людей с ограниченными возможностями «Центр развития «АНИМА», ГБОУ Центр образования Санкт-Петербургский Городской дворец творчества юных.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

- Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
- Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании подростков. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
- Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
- Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о суворовской жизни и поведении воспитанника, его проблемах (особенности здоровья подростка, увлечения и интересы воспитанников СПб СВУ, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).
- Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- Общеучилищные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- Курсовые родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы учебного курса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и суворовского военного училища, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
- Родительские праздничные вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей, основ военной культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, морально - психологический климат и нравственный уклад жизни в суворовском военном училище.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс военного училища.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию суворовцев;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик воспитанников СПб СВУ.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации воспитанников

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и суворовцами по заранее разработанному плану;

- беседа — диалог между исследователем и суворовцами с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы ФГК ОУ СПб СВУ МО РФ по воспитанию и социализации воспитанников.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации воспитанников суворовского военного училища в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации СПб СВУ Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации воспитанников СПб СВУ.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой суворовским военным училищем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации СПб СВУ воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей, основ военной культуры воспитанников СПб СВУ.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в училище.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на

интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации суворовцев на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего полного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания суворовцев должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации воспитанников СПб СВУ на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил воспитанник военного училища вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося военного училища как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности воспитателей, преподавателей, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого суворовца.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности воспитанников СПб СВУ распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками училища социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие суворовца со своими преподавателями (в основном и дополнительном образовании), воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками военного училища опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне учебного курса, военного училища, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой воспитанник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение воспитанниками военного училища опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников СПб СВУ с представителями различных социальных субъектов за пределами суворовского училища, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников СПб СВУ достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации старших подростков – формирование у суворовцев коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Модель выпускника - старший подросток:

- освоивший общеобразовательные программы среднего общего образования;
- получивший необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации и основами военной подготовки,
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- любящий свою семью, с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.

6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Компетентностный подход к образовательному процессу позволяет ожидать следующие образовательные результаты («модель выпускника»):

Выпускник Санкт-Петербургского военного суворовского училища - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, инициативный, обладающий инновационной культурой, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

6.1. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать учебную, внеурочную внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования, использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их решения.

6.2. Предметные результаты освоения образовательной программы и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей

6.2.1. Филология и Иностранный язык.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

Иностранный язык (базовый уровень):

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

6.2.2. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История (базовый уровень):

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в

глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества

в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (интегрированный уровень):

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

6.2.3. Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «**Математика и информатика**» должны отражать:

Математика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам.

6.2.4. Естественные науки.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
 - готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень) – требования к результатам освоения курса биологии на базовом уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности, Основы военной подготовки и Физическая культура.

Изучение учебных предметов «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Основы военной подготовки**» и «**Физическая культура**» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни,

понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание вопросов государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- формирование уважения к героическому наследию России, знание государственной и военной символики Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание основ защиты государства и военной службы, понятий «воинская обязанность» и «подготовка граждан к военной службе», «правовой статус военнослужащего», «прохождение военной службы», «воинская дисциплина»);
- знание основ общевоинской подготовки (тактической, военно-инженерной, военной связи, огневой, военно-топографической, военной-медицинской, строевой, автомобильной, профессионального самоопределения).

6.2.5. Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной подготовки» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности.

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Основы военной подготовки.

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура.

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6.2.6. Изучение предметов (курсов) по выбору призвано обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса направлены на:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации суворовцев.

6.2.7. Индивидуальные проекты и исследовательские работы, выполняемые суворовцами в рамках одного или нескольких учебных предметов, должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная и исследовательская деятельность направлена на развитие у суворовцев таких качеств и умений как:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:

- достаточный уровень общей культуры выпускника ФГКОУ СПб СВУ, включая, коммуникативную культуру, самостоятельность в принятии решений, организованность и дисциплину;
- подготовленность к самостоятельной познавательной деятельности, владение различными способами познавательной деятельности;
- сформированность общеучебных умений и навыков: умение работать с библиографией, текстом, компьютером; умение подготовить реферат, доклад, сообщение, публичное выступление; умение провести наблюдение и оформить результаты; умение подчиняться приказам и принимать самостоятельные решения; навыки командования в объеме должности младшего командного состава (сержанта и старшины); навыки строевой, огневой, физической и основ медицинской подготовки; навыки бытового самообслуживания;
- сформированность качества знаний в различных образовательных областях;
- создание основы для осознанного выбора профессии защитника Отечества;
- социальная зрелость (готовность к сотрудничеству, гражданская ответственность, позитивное отношение к общественной жизни);
- личностная зрелость (понимание себя, самостоятельность, чувство мужского достоинства, стремление реализовать себя).

7. Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Типовым положением о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах (утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2008г. № 328), распорядком дня, утвержденным директором суворовского военного училища. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели,

в том числе в 9 и 11 классах 33 учебные недели. Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (для 10-11 классов – полугодия). Учебные планы составлены из расчета шестидневной учебной недели. Максимально допустимые нагрузки соответствуют нормам СанПиН для каждой возрастной категории. В соответствии с графиками учебного процесса суворовцам предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 суток и летний каникулярный отпуск не менее 8 недель.

Расписание групповых и индивидуальных занятий составляется отдельно от обязательных занятий. Учебные занятия в суворовском училище проводятся в составе учебных групп, численность не более 20 человек. Списочный состав определяется приказом начальника училища. При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также во время проведения практических занятий по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии», при проведении элективных курсов в 10 – 11 классах группы делятся на подгруппы (по необходимости). Начало занятий в 9.00. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основными формами организации образовательного процесса являются урок и занятия на самостоятельной подготовке.

Распорядок дня для суворовцев VI, VII курсов (10-11 класс)

№	Мероприятия	Прод (мин)	Понедельник	Вторник-четверг	Пятница	Предвыходные и предпраздничные дни	Выходные и праздничные дни
1.	Подъем младших командиров		6.50	6.50	6.50	6.50	7.50
2.	Общий подъем		7.00	7.00	7.00	7.00	8.00
3.	Утренняя физическая зарядка	30	-	7.10-7.40	7.10-7.40	7.10-7.40	-
4.	Умывание и заправка постелей, утренний осмотр	35	-	7.40-8.15	7.40-8.15	7.40-8.15	8.00-8.45
5.	Умывание и заправка постелей, утренний осмотр. Вытряхивание постельных принадлежностей.	45	7.00-7.45	-	-	-	-
6.	Завтрак	35	7.45-8.20	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.45-9.20
1.	Подготовка к занятиям, развод на занятия. Подъём Государственного флага Российской Федерации.	20	8.30-8.50	-	-	-	9.20-13.20 Мероприятия по плану выходного (праздничного) дня
2.	Подготовка к занятиям, развод на занятия	10	-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
3.	Учебные занятия: 1 урок	45	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45	
	2 урок	45	9.55-10.40	9.55-10.40	9.55-10.40	9.55-10.40	
	3 урок	45	10.50-11.35	10.50-11.35	10.50-11.35	10.50-11.35	
	4 урок	45	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	11.45-12.30	
4.	Подготовка к обеду, мытье рук, следование на обед. Обед.	60	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	12.30-13.30	13.20-14.20
	5 урок	45	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15	
7.	6 урок	45	14.25-15.10	14.25-15.10	14.25-15.10	14.25-15.10	
5.	7 урок (элективные курсы и дополнительные занятия)	45	15.20-16.05	15.20-16.05	15.20-16.05	15.20-16.05 в субботу: 15.20-16.15 подведение итогов на курсе за неделю	
6.	Полдник	15	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30

7.	Время для личных потребностей. Пребывание на воздухе.	30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-18.30 Занятия в системе дополнительного образования. Воспитательные мероприятия
8.	Самостоятельная подготовка 1 час.	45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-20.00 общественно-полезный труд, занятия дополнительного образования, воспитательные мероприятия.	18.30-19.15
9.	Самостоятельная подготовка 2 час.	45	17.55-18.40	17.55-18.40	17.55-18.40		-
10.	Занятия в системе дополнительного образования.	55	18.45-19.40	18.45-19.40	-		-
11.	Воспитательная работа	95			18.45-20.20		
12.	Самостоятельная подготовка 3 час. (Занятия в системе дополнительного образования)	35	19.45-20.20	19.45-20.20	-		19.25-20.10
13.	Подготовка к ужину, мытье рук, следование на ужин. Ужин	35	20.20-20.55	20.20-20.55	20.20-20.55	20.20-20.55	20.20-20.55
14.	Время для личных потребностей, посещение родителей. Просмотр телепрограмм	30	20.55-21.25	20.55-21.25	20.55-21.25	20.55-21.25	20.55-21.25
15.	Второй ужин	15	21.25-21.40	21.25-21.40	21.25-21.40	21.25-21.40	21.25-21.40
16.	Вечерняя прогулка	10	21.40-21.50	21.40-21.50	21.40-21.50	21.40-21.50	21.40-21.50
17.	Вечерняя поверка	10	21.50-22.00	21.50-22.00	21.50-22.00	21.50-22.00	21.50-22.00
18.	Вечерний туалет и подготовка ко сну	30	22.00-22.30	22.00-22.30	22.00-22.30	22.00-22.30	22.00-22.30
19.	Отбой		22.30	22.30	22.30	22.30	22.30

Примечание: время, выделенное на приём пищи включает – подготовку к приёму пищи, следование на приём пищи, приём пищи и время для личных потребностей после него.

Календарный учебный график прилагается.

8. Организация медицинского обеспечения

В соответствии с Директивой Генерального штаба ВС РФ от 23.07.2011 г. №314/6/2937 и Директивой начальника ГВМУ МО РФ от 01.08.2011 г. №161/1/2/2073 определена штатная структура медицинского пункта училища (с изоляторами на 5 коек) в составе ФГУ «442 ОВКГ» МО РФ. Укомплектованность медицинского пункта СПб СВУ составляет 92%.

Главные задачи медицинского пункта

1. Добиваться устойчивого эпидемиологического благополучия за счет повышения действенности медицинского контроля за условиями учебы и быта суворовцев.
2. Повысит эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья суворовцев. Обеспечить полный охват и высокое качество ежегодного профилактического медицинского осмотра суворовцев по декретированным возрастным группам, активное выявление и лечение различных форм заболеваний, широкое проведение профилактических мероприятий в соответствии с требованиями руководящих документов Минздрава и Минобороны России.
3. Направить научную организацию труда, рационализаторскую и изобретательскую работу на дальнейшее улучшение профилактической и лечебно-диагностической работы; изучение, внедрение и распространение передовых методов лечения и диагностики. Улучшение организации и оборудования рабочих мест; совершенствование методики специальной подготовки персонала медицинского пункта

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется в основном силами персонала медицинского пункта училища, который является первичным звеном медицинского сопровождения воспитанников.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием суворовцев организовано в процессе выполнения ими учебной программы, а также при проведении плановых медицинских осмотров и обследований.

Амбулаторно-поликлиническая помощь воспитанникам училища организуется на базе 12 ДПО ГП№37 (заключен Договор). Амбулаторное лечение основных нозологических форм – на базе 12 ДПО ГП№37, консультативная помощь узких специалистов соматического профиля – в Военно-медицинской академии; проведение лабораторных исследований – в КДП ФГУ «442ОВКГ»; дерматологическая помощь – в районном кожно-венерологическом диспансере; травматологическая помощь – в районном травматологическом пункте.

Стационарное лечение воспитанников по неотложным показаниям осуществляется в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования в профильных отделениях детских больниц г. Санкт-Петербурга. Плановая госпитализация – в клиниках Военно-медицинской академии, Государственного педиатрического медицинского университета и ДГБ№19. Оказание медицинской помощи воспитанникам в лечебно-профилактических учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения осуществляется через систему обязательного медицинского страхования. Каждый воспитанник при поступлении в училище представляет заверенную копию полиса ОМС и свидетельства о рождении (паспорта).

Неотложная помощь организована и проводится в соответствии с Инструкцией по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях (ГВМУ МО, 1992 г.). В медицинском пункте имеется оснащенный шкаф неотложной помощи. Составлена картотека неотложных состояний с указанием возрастных дозировок. Неотложная помощь оказывается круглосуточно дежурным медицинским персоналом, при необходимости – машинами муниципальной «Скорой помощи».

Профилактические медицинские осмотры суворовцев проводится в объёме, рекомендованном Минздравом России для декретированных возрастных групп, с привлечением специалистов 12ДПО ГП№37. Суворовцы выпускного курса, определившиеся в 2013 году к поступлению в вузы, проходили медицинское освидетельствование ВВК КДП ФГУ «442 ОВКГ» по определению годности по состоянию здоровья к поступлению в вузы.

Воспитанники 5-9 классов осматриваются педиатром, стоматологом (медпункта училища) и врачами-специалистами 12 ДПО: хирургом (ортопедом, урологом), офтальмологом, неврологом, отоларингологом.

Воспитанники 10-11 классов осматриваются педиатром, стоматологом (медпункта училища) и врачами-специалистам ВВК 104КДП: хирургом, офтальмологом, неврологом, отоларингологом.

По результатам УМО воспитанники направляются на консультации узких специалистов на кафедру детских болезней ВМедА.

Диагностическое направление – проведение комплекса мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как суворовцев, так и педагогов, изучение протекания адаптационного процесса для нового набора, формирования психологического статуса и работоспособности под действием изменившихся социальных факторов.

Оздоровительное направление - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья суворовцев. Реализация в образовательном процессе программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Компенсационное направление – предупреждение неуспеваемости суворовцев, введение дополнительных занятий для слабоуспевающих суворовцев.

9. Педагогические технологии.

Педагоги училища ведут научно-методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих преподавателям создать благоприятные условия для достижения успеха каждым суворовцем с учетом его способностей, интересов и возможностей. Такие технологии обучения направлены на развитие личности учащегося, включают комплекс методик и приемов, содержания, форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям. Деятельность каждого преподавателя своеобразна, отмечается выбором методов и приемов обучения, однако система работы каждого включает развитие аналитического мышления, интеллектуальное и лингвистическое развитие, развитие умения высказать свою точку зрения, принять участие в дискуссии, в диалоге, творчески применять знания.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется штатными педагогами психологами, закрепленными за каждым курсом. Применяемые методики ориентированы на выявление готовности учащихся к процессу обучения, школьной тревожности, комфортности в период адаптации (5-6 классы); выявление интересов и наклонностей учащихся при подготовке к профильному обучению.

Формы проведения занятий:

- групповая (малыми и большими группами);
- индивидуальная (с суворовцами)
- индивидуальная (с родителями);
- выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- проведение психолого-педагогических консилиумов.

Педагогический коллектив ФГКОУ СПб СВУ ведет методическую работу, связанную формированием у суворовцев базовых компетентностей.

Применение в ФГКОУ СПб СВУ современных личностно-ориентированных технологий обучения помогает преподавателям создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся направленных на:

- овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- развитие мышления, коммуникативной культуры, социальной адаптации учащихся.

Применение данных технологий позволяет обеспечить интеллектуальное и физическое развитие детей, развить готовность к обучению в вузах и является средством воспитания самостоятельности и активности.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательных программ, являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование знаний, умений, навыков (ЗУН)
Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
Технологии проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУН
Технологии уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУН. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
Технологии индивидуального обучения	Создание условий для максимальной самореализации учащихся
Технология развивающего обучения	Всесторонне развитие личности как субъекта деятельности
Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности, рефлексия
Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для развития с учетом индивидуальности ученика
Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений.
Технология проведения семинаров	Формирование умения излагать собственную точку зрения, умения самостоятельно добывать знания из дополнительных источников, работать в команде

Кроме этого в ФГКОУ СПб СВУ организуются:

- занятия по интересам в творческих объединениях;

- технологии организации обучения как освоение нового опыта, в частности, опыта самостоятельной познавательной деятельности, исследовательской и творческой работы (уроки-исследования, подготовка экскурсоводов, индивидуальная и групповая исследовательская работа);
- сочетание учебной и внеурочной работы (организация олимпиад, творческих конкурсов, традиционных праздников);
- технологии активных форм и методов обучения (дискуссии, экскурсии, обучение учащихся работе в библиотеке, с книгой и другими источниками информации);
- лагерные сборы.

10. Формы учета и контроля достижений обучающихся, требования к аттестации учащихся

В училище используется система разнообразных форм контроля и учета достижений учащихся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Диагностические работы, которые позволяют провести сравнительный анализ индивидуальных достижений, оценить состояние качества знаний учащихся конкретных классов по конкретным образовательным областям, проанализировать результативность работы учащихся. Данная форма учета дает возможность также проанализировать уровень достижений учащихся:

I уровень - предметно-содержательный, т.е. как усвоены базовые знания и умения;

II уровень - содержательно-деятельностный, т.е. какова способность ребенка активно использовать приобретенные знания в нестандартных условиях;

III уровень - содержательно-личностный, т.е. способность ребенка к самостоятельному приобретению межпредметных знаний и их творческому применению.

Тексты диагностических контрольных работ разрабатываются педагогами и методистами.

Организация конференций различного уровня позволяет развить у каждого ученика ФГКОУ СПб СВУ надпредметного умения публично представить результаты самостоятельной творческой и исследовательской работы.

Аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется два раза в год по полугодиям. Промежуточная аттестация учащихся всех классов осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом текущих оценок знаний учащихся. Основные формы промежуточной аттестации: контрольная работа, творческая работа, реферат, диагностическая работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущей и промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация учащихся проводится по

окончании 9 и 11 классов в форме выпускных экзаменов соответственно по предметам за курс основного общего образования и за курс среднего (полного) общего образования в соответствии с Порядком, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации являются основанием для выдачи аттестата об образовании установленного образца по окончании 9 и 11 классов.