



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ
В ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принято на заседании ПС
Протокол № 1

« 27 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ СПб СВУ МО РФ
Е.Ермолов
« 28 » августа 2020 года

Приложение № ____
к приказу начальника СПб СВУ
№ 183 от «28» августа 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ
В ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МО РФ»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с одаренными воспитанниками в ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» (далее – Положение, Училище), разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; нормативным актом МОиН РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года; Уставом и Программой развития Училища.

1.2. Настоящее Положение регламентирует работу с одаренными воспитанниками в Училище.

1.3. Под одаренностью мы понимаем системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность воспитанников Училища – это наличие потенциально высоких способностей или качественно-своеобразное сочетание способностей, которое способствует достижению воспитанником большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. При этом одаренность понимается не как механическая совокупность способностей - индивидуальных особенностей личности, помогающих успешно заниматься определенной деятельностью, а как новое качество, рождающееся на основе определенной суммы знаний, умений и навыков во взаимодействии и взаимодействии компонентов, которые входят в систему образовательной деятельности Училища. Одаренность воспитанника может быть специальной — то есть одаренностью к одному виду деятельности, и общей — то есть одаренностью к разным видам деятельности.

1.4. Цель организации работы с одаренными воспитанниками: создание условий для разностороннего развития потенциально высоких способностей или качественно-своеобразного сочетания способностей, которые будут способствовать достижению воспитанником большего успеха в выполнении той или иной образовательной деятельности.

1.5. Задачи организации работы с одаренными воспитанниками:

- выявить одаренных обучающихся средствами различных психолого-педагогических практик и диагностик;
- осуществлять целенаправленную системную работу по развитию интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных (лидерских) способностей обучающихся;
- использовать в процессе обучения средства дифференциации на основе индивидуальных особенностей воспитанников;
- отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать разнообразную внеурочную деятельность, в том числе в системе дополнительного образования;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;
- развивать у обучающихся качественно новый уровень представлений о картине мира, основанный на общечеловеческих ценностях.

1.6. Принципы работы с одаренными воспитанниками:

- принцип индивидуализация обучения (наличие индивидуального образовательного маршрута);

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

II. Организация и планирование работы с одаренными воспитанниками

2.1. Работа с одаренными воспитанниками является важнейшей составной частью образовательной деятельности Училища. Развитие способностей обучающихся осуществляются в ходе учебных занятий, внеурочных и общественных мероприятий.

2.2. Процесс выявления и психолого-педагогического сопровождения развития способностей обучающихся осуществляется непрерывно в течение учебного года в следующих формах:

- анализ контрольных срезов, участия в олимпиадах и конкурсах;
- диагностика с помощью экспертной оценки воспитателей и преподавателей;
- наблюдение за учебной активностью и поведением воспитанников на занятиях;
- опрос воспитанников относительно их интересов и склонностей;
- взаимодействие с родителями;
- анализ участия и имеющихся достижений во внеурочной деятельности;
- подготовка и участие во внеурочных мероприятиях;
- психологическая диагностика, анкетирование.

2.3. Работа с одаренными воспитанниками организуется и проводится в учебных кабинетах, лабораториях, на практических полевых занятиях, в спортивных залах, на элективных курсах и дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях, внеурочных мероприятиях, на базе иных образовательных организаций и учреждений.

2.4. Работа с одаренными воспитанниками проводится в соответствии с утвержденной обще училищной Программой, курсовым планам на текущий учебный год.

2.5. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.6. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

2.7. Общее руководство работой с одаренными учащимися осуществляется заместителем начальника училища (по учебной работе).

2.8. Работу с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей или качественно-своеобразного сочетания способностей, которые будут способствовать достижению воспитанником большего успеха в выполнении той или иной образовательной деятельности, осуществляют преподаватели, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

2.9. Работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, проводится как в урочное, так и во внеурочное время с оптимальным использованием дифференцированных и индивидуально-личностных технологий, исследовательского и проектного метода.

III. Формы организация работы с одаренными воспитанниками и проведения мониторинга результативности

3.1. Работа с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей проводится в форме уроков и внеурочных занятий (кружков, предметных олимпиад, выполнения учебно-исследовательских и проектных заданий, предметных

декад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в воспитательных мероприятиях, самостоятельного создания продуктов технического и художественного творчества, индивидуальных и групповых занятий, в том числе на базе иных образовательных организаций и т.п.) по отдельному плану, составленному на основе утвержденной Программы.

3.2. Мониторинг результативности работы с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей осуществляется на каждом учебном курсе преподавателями и воспитателями под руководством начальника учебного курса в течение всего учебного года, выносятся на обсуждение курсового педагогического совещания 2 раза в год для координации, коррекции работы и решения возникающих проблем.

Мониторинг результативности работы с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей может осуществляться в различных формах в соответствии с годовым планом работы:

Примерные формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные декады (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутри училищный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки различного уровня	По годовому плану

3.3. О результативности работы с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей будут свидетельствовать следующие показатели (обязательные для системы мониторинга на учебном курсе) развития личности:

- имеет развитые навыки самоорганизации в деятельности;
- демонстрирует уверенность в обучении и быстроту усвоения материала;
- обладает большим запасом слов, развитыми коммуникативными навыками;
- имеет развитое логическое мышление, память;
- проявляет умение абстрактного видения процесса решения проблемы;
- имеет отличную и хорошую успеваемость по предметам обучения;
- обладает здравым смыслом и в критических ситуациях не подвержен чувству паники, умеет адекватно оценивать ситуацию;
- имеет стойкие интеллектуальные, спортивные, художественные или творческие увлечения.

IV. Функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Функции начальника Училища:

- общее руководство и контроль организации и проведения работы с воспитанниками по разностороннему развитию потенциально высоких способностей участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных воспитанников и педагогов, добивающихся высоких показателей..

4.2. Функции заместителя начальника Училища (по учебной работе):

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными воспитанниками;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;

- оформление нормативной и отчетной документации;

- контроль разработки общих программ, учебных планов и рабочих программ.

4.3. Функции заместителя начальника Училища (по ИОТ):

- организация и проведение научно-практических семинаров по проблемам работы с одаренными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- осуществление помощи педагогическим работникам в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных воспитанников;
- сбор банка данных по одаренным воспитанникам;
- технологическое оснащение процесса работы с одаренными воспитанниками.

4.4. Функции преподавателей (руководителей ОД):

- планирование и проведение предметных недель, конкурсов и олимпиад, учебно-исследовательской и проектной работы;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными воспитанниками на сайте Училища, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад, конкурсов и т. д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов преподавателей, работающих с одаренными воспитанниками.

4.5. Функции преподавателей:

- выявление одаренных воспитанников;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация и проведение индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях и т.п. мероприятиях различных уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных воспитанников для предъявления на обще училищной ежегодной конференции, выставке;
- оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на курсовом педагогическом совещании;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных воспитанников по вопросам развития способностей.

4.6. Функции воспитателей:

- выявление воспитанников с общей одаренностью;
- оформление в дневниках наблюдений сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников, используя данные своих диагностик и наблюдений преподавателей, педагогов дополнительного образования, родителей;
- оформление индивидуального образовательного маршрута для обучающихся и контроль его выполнения;
- планирование воспитательной работы в учебной группе с учетом реализации одаренными воспитанниками своих способностей и потенциальных возможностей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными воспитанниками;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в учебной группе.

4.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одаренных воспитанников;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация и проведение индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;

подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях и т.п. мероприятиях различных уровней;

отбор и оформление в течение года достижений одаренных воспитанников для предъявления на обще училищной ежегодной конференции, выставке;

организация творческих отчетов воспитанников;

предоставление необходимой информации другим участникам образовательного процесса в учебной группе;

оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на курсовом педагогическом совещании.

4.8. Функции педагогов-психологов:

психолого-педагогическая диагностическая работа (групповая, индивидуальная);

индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по разностороннему развитию потенциально высоких способностей;

индивидуальные и групповые консультации и тренинги для педагогических работников;

работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

подготовка отчетов о работе с одаренными воспитанниками.

V. Заключение

Данное Положение вступает в силу с момента утверждения его начальником училища. Изменения и дополнения могут быть внесены в связи с изменением в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в Уставе СПб СВУ.

